

# Workshop - Skoleteknologi

*24. august 2010*

**Bryd skolens vægge ned!**

Lektor, ph.d. Jeppe Bundsgaard

Danmarks Pædagogiske Universitetsskole/Aarhus Universitet

Jeg kan stadig huske flere af mine klassekammeraters **telefonnumre**.

96 og så fire tal derefter. Telefonen var til at lave **aftaler** på – ikke til lange samtaler.

For det meste lavede vi nu også aftalerne når vi var i skolen eller i sportsklubben. Vi mødtes efter skoletid og hang ud. Legede med **cykelryttere**, soldater, Lego og spillede **fodbold**.

Og så fjernsyn når der var noget på en af de tre **tyske kanaler**.

E-mail kendte jeg ikke til – og da en skolekammerat fortalte mig at der var noget der hed **computere**, og at de kunne få et billede af et tog til at bevæge sig over en **fjernsynsskærm**, var jeg vist noget **tvivlende**.

Maria tjekker sin **Arto-profil** inden hun går i skole. På vejen skriver hun et par **sms-er** til Sasha som hun mødte i sin sommerferie.

I frikvarterene tjekker hun igen sin profil, læser et par **e-mails** hun har fået,

i et **fancommunity** skriver hun et indlæg i en diskussion om **Highschool Musical**, og hun lægger et billede af sig selv og Sasha op i sit **billedgalleri**.

Efter skole **downloader** hun et af de **musiknumre** som Ali spillede for hende i spisefrikvarteret og hun tjekker hvad der kommer i **tv** i eftermiddag. Hun aftaler med Heidi via sms at følges til håndbold og hun chatter lidt på **MSN** med Barak som hun har mødt gennem nogle venner på **Facebook**.

# Og i skolen?

Maja arbejder i Skriftligt for 6.

Maja løser opgaver i Matematik-tak

Maja deltager i en samtale om hvordan  
Kaskelotternes sang skal fortolkes

Maja hører min lærer fortælle om Danmark under  
besættelsen

Maja laver en fysikopstilling efter anvisningerne  
på det uddelte kopiark

# To udfordringer

- Viden- og netværkssamfund
  - Forbereder skolen eleverne på det?
- Meningsfuld undervisning
  - Kunne vi mon bruge computere og andre teknologier til at understøtte progressiv undervisning?

# Faglige udfordringer i viden- og netværkssamfundet

- Ansigtsløs kommunikation
  - Mobile teknologier, communities osv.
- Informationssøgning
  - – og kritisk læsning
- Samarbejde
  - med anvendelse af mange teknologier
- Deltagelse i det demokratiske samfund
  - – og globalt
- Forbruger i et kommunikationssamfund
  - – stadig mere tilrettelagt kommunikationen
- Osv., osv., osv.

# Mere meningsfuldhed

- Ud i verden – ud i byen – ud i naturen!
- Kommunikér autentisk!
- Simulerér praksisfællesskaber!

Ud i verden – ud i byen – ud i naturen!



# Video og billede

- Et besøg ved et vandhul
- Eleverne tager video/billeder af dyr i vandet, dyr i luften, dyr på jorden
  - Fx fordelt på forhånd så hver gruppe har en af de tre opgaver

# Produkter - eksempler

- Videoen klippes med Windows Movie Maker
- Billederne sættes ind i Word eller powerpoint til en billedhistorie
- Der sættes lyd til billederne med Audacity eller Windows Lydoptager – kan lægges ind i powerpointen

# Fremvisning

- Produkterne vises på computeren med headset, så eleverne kan gå rundt til hinanden og se og høre og grine
- Udvalgte produkter vises til forældremødet/klassefesten – og mulighed for at gå rundt og se dem alle i computerrummet
- Produkterne kan lægges på nettet sammen med en gæstebog

# Andre ideer til foto/video

- Eleverne tager et eller flere fotos/videoer med eget eller skolens kamera/mobil:
  - > det bedste sted hjemme hos mig selv
  - > eller mit værelse
  - > eller det farligste sted på min skolevej
  - > eller mit kæledyr
  - > mit bedste legetøj
  - > min familie

# Teknik



# De udvalgte – i Hasle Bakker

- Skoven er ved at dø, og kun den nye generation - børnene - de udvalgte – kan komme ind og undersøge, hvad grunden er.

- Eleverne bliver aktive medspillere i det interaktive mobildrama.

- 3 faser

- **Forberedelse**

- forskellige begreber til at beskrive karakteristika for biotoper, dvs. karakteristika for søvand, søbund, skov, åbne områder, vandløb osv.

## Hasle Bakker

undersøgelse af forskellige typer af biotoper.

Eleverne tager billeder af det, de finder, og beskrive karakteristika i små reportager, optaget med videokameraet på mobilen

- **Efterbearbejdning**

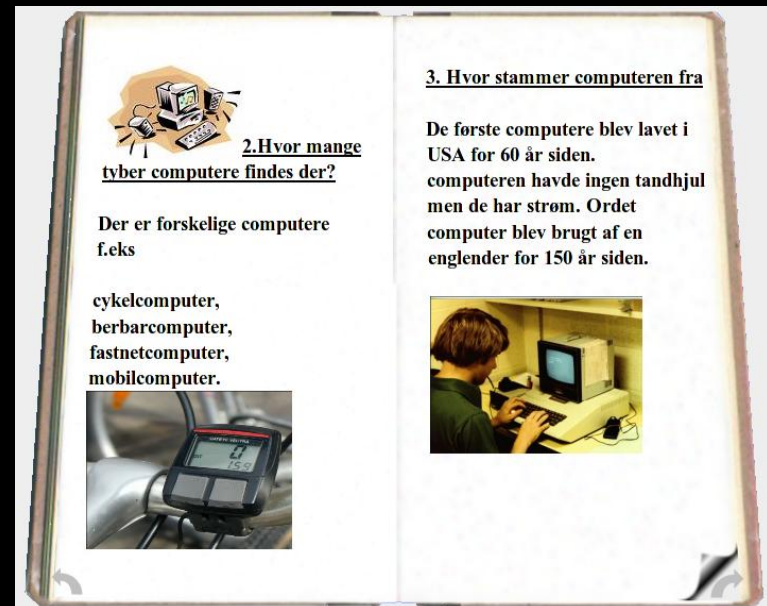
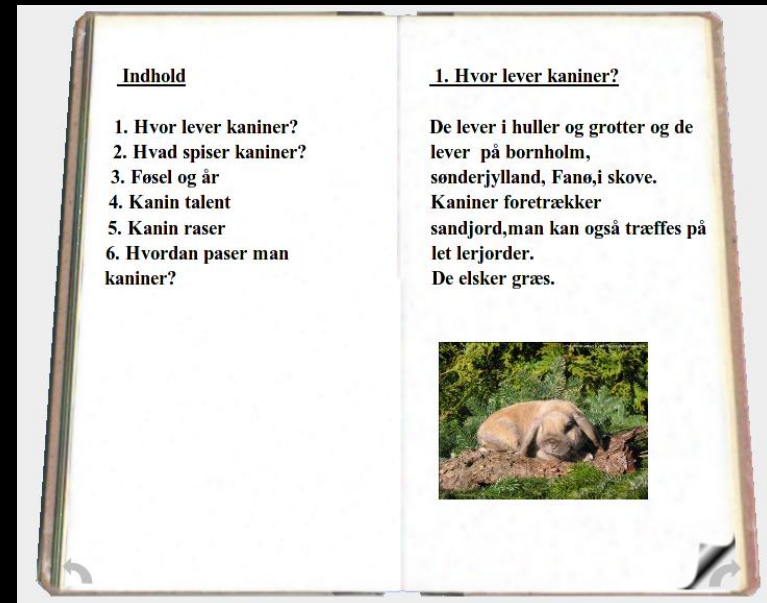
Under denne skal grupperne fremlægge deres resultater, og lærerne kan diskutere elevernes brug af begreberne i videoreportagerne.



# Fagbog på nettet

- Eleverne fremlægger deres arbejde ved at skrive en fagbog på nettet.
- Bogen skal formidle
  - den viden eleverne har fået om deres emne, og
  - der skal sættes flotte billeder ind der kan illustrere det de skriver om.

[www.bundsgaard.net/2ab](http://www.bundsgaard.net/2ab).



Kommunikér autentisk!



# Fremlæggelse

- Elevernes bøger vises på det interaktive whiteboard
  - eleverne vælger noget vigtig ny viden ud, som de vil fortælle deres klassekammerater om.
- Til sidst går eleverne på opdagelse i hinandens fagbøger.
- Og de vises frem til et forældrearrangement eller for de andre elever på skolen/i afdelingen

# Samarbejdsplatform: Dynamitbogen

- Elever arbejder sammen om at skabe
- dynamiske lærebøger til hinanden
- på internettet
- på tværs af skoler, klasser og årgange.

Mikro Værkstedet

Login | Site map | Print

Søg

## DYNAMITBOGEN



### Velkommen til Dynamitbogen

- den dynamiske lærebog, hvor elever samarbejder, søger på nettet, læser, skriver, laver hjemmesider og producerer interaktive lærebøger til andre elever.

[Læs mere om Dynamitbogen](#)

# Dynamitbogen

- Væsentligste begrundelse
  - Kommunikationssituationen er autentisk
- At skrive til konkrete modtagere
- De sociale relationer indgår som integreret del af projektet
- Der er klare faglige mål som kan nås i den funktionelle sammenhæng

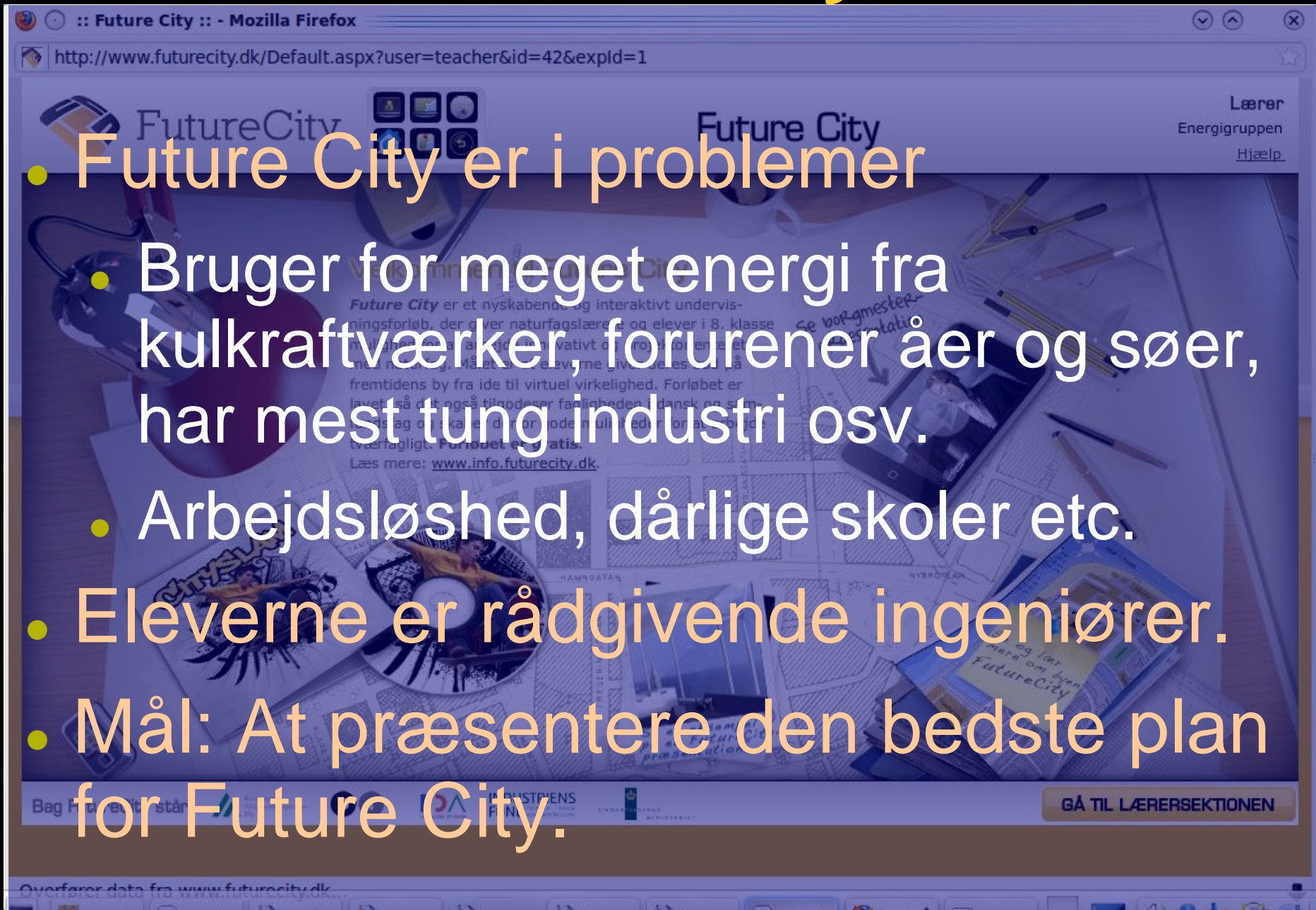
# I forløbet indgår

- Overvejelser over modtagergruppens forudsætninger og interesser
- Valg af genre og tiltaleform.
- Informationssøgning og fokusering og problemformulering
- Skrivning og gensidig responsgivning
- Løbende publicering og opbygning af hypertextstrukturen.

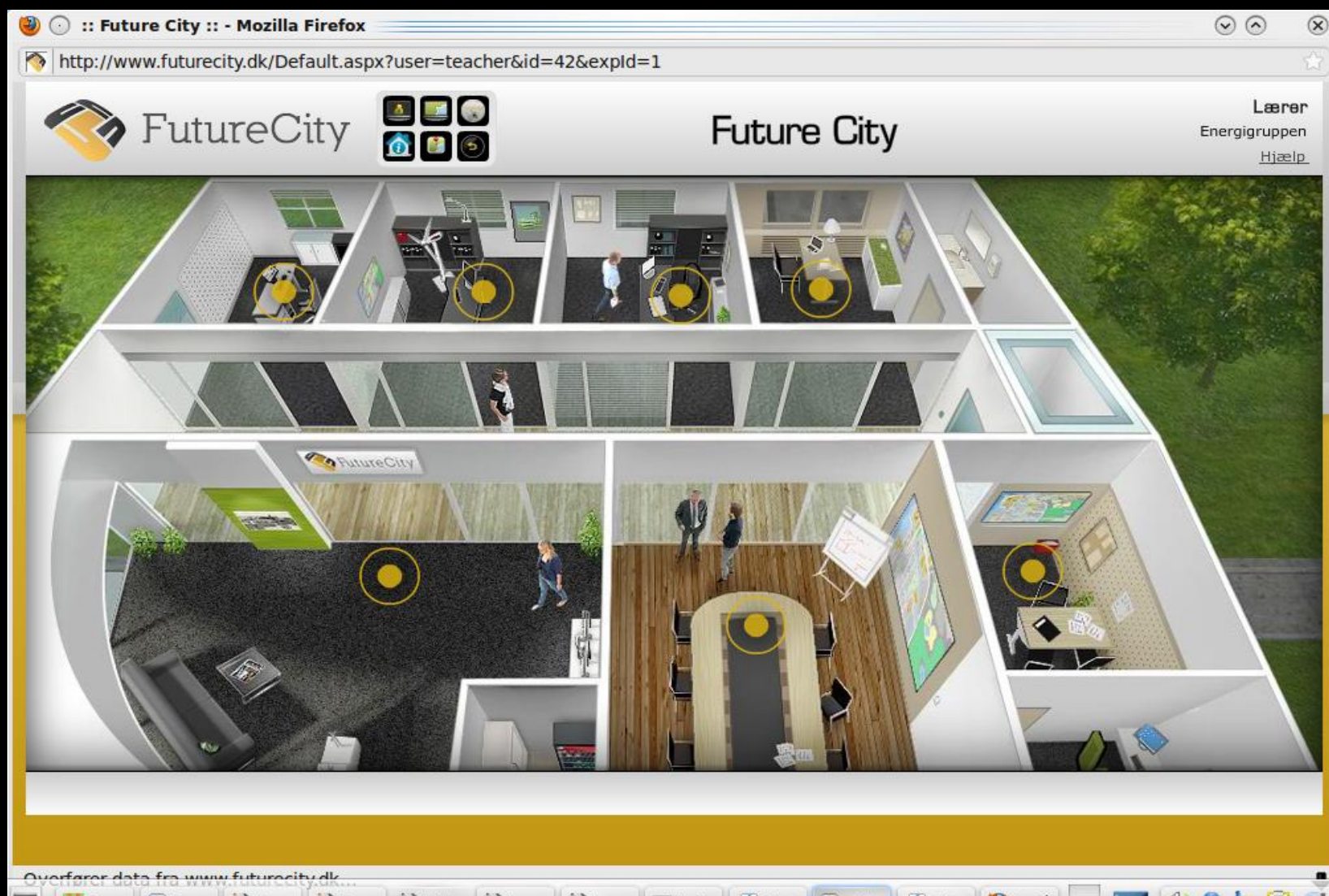
Simulerér praksisfællesskaber!

# Future City

- Future City er i problemer
  - Bruger for meget energi fra kulkraftværker, forurener åer og søer, har mest tung industri osv.
  - Arbejdsløshed, dårlige skoler etc.
- Eleverne er rådgivende ingeniører.
- Mål: At præsentere den bedste plan for Future City.



# En ingeniørarbejdsplads...



# Organiserer samarbejdet – og understøtter lærerens overblik

The screenshot displays the FutureCity web application interface. The top navigation bar includes 'Forside', 'Lærerforside', 'Lærervejledning', and 'Projekter'. The main content area is divided into two sections.

**Ugeplan for Energi (Uge 39, 2009):**

|         | Mandag         | Tirsdag | Onsdag | Torsdag |
|---------|----------------|---------|--------|---------|
| 1. time |                |         |        |         |
| 2. time | Spil Sim City  |         |        |         |
| 3. time | Spil Sim City  |         |        |         |
| 4. time | Faglig læsning |         |        |         |
| 5. time |                |         |        |         |
| 6. time |                |         |        |         |

**Dagens aktiviteter:**

År: 2009 Ugenummer: 39  
Ugedag: Mandag Hent aktiviteter

**Future City (Reports):**

| Rapport                           | Assistent        | Gruppe           | Kommentar                       | Læst                     |
|-----------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------|--------------------------|
| <a href="#">gruppe1</a>           | Innovation       | Innovationsgr. 1 | <a href="#">Skriv kommentar</a> | <input type="checkbox"/> |
| <a href="#">larstest2</a>         | Lav præsentation | Innovationsgr. 1 | <a href="#">Skriv kommentar</a> | <input type="checkbox"/> |
| <a href="#">larstest</a>          | Lav præsentation | Innovationsgr. 1 | <a href="#">Skriv kommentar</a> | <input type="checkbox"/> |
| <a href="#">larstest</a>          | Innovation       | Innovationsgr. 1 | <a href="#">Skriv kommentar</a> | <input type="checkbox"/> |
| <a href="#">testrapportenergi</a> | Energiekspert    | Energi           | <a href="#">Skriv kommentar</a> | <input type="checkbox"/> |
|                                   | Forhandling      | Innovationsgr. 1 | <a href="#">Skriv kommentar</a> | <input type="checkbox"/> |
| <a href="#">testenergi3</a>       | Læsehjælper      | Energi           | <a href="#">Skriv kommentar</a> | <input type="checkbox"/> |
| <a href="#">energitest2</a>       | Energiforbrug    | Energi           | <a href="#">Skriv kommentar</a> | <input type="checkbox"/> |
| <a href="#">energitest</a>        | Energiekspert    | Energi           | <a href="#">Skriv kommentar</a> | <input type="checkbox"/> |

**Rapporter:**

Her har du mulighed for at læse de rapporter eleverne har lavet med hjælp fra deres kollega.

Du kan læse rapporten og skrive en kommentar til elever, som de kan læse via deres arbejdsrum.

Det er ikke et krav, at du kommenterer på rapporterne. Men dine kommentarer kan hjælpe eleverne videre med deres arbejde i ingeniørvirksomheden.

1 timer anbefalet varighed.

Overføres data fra www...

loades på denne webadresse: simcity.futurecity.dk Når spillet er se til FRI på futurecity@frinet.dk. Skriv hvor mange licenser I skal tage installationskoden med hjem og spille.



# Ekstra Bladet Redaktionen



**Redaktionen**

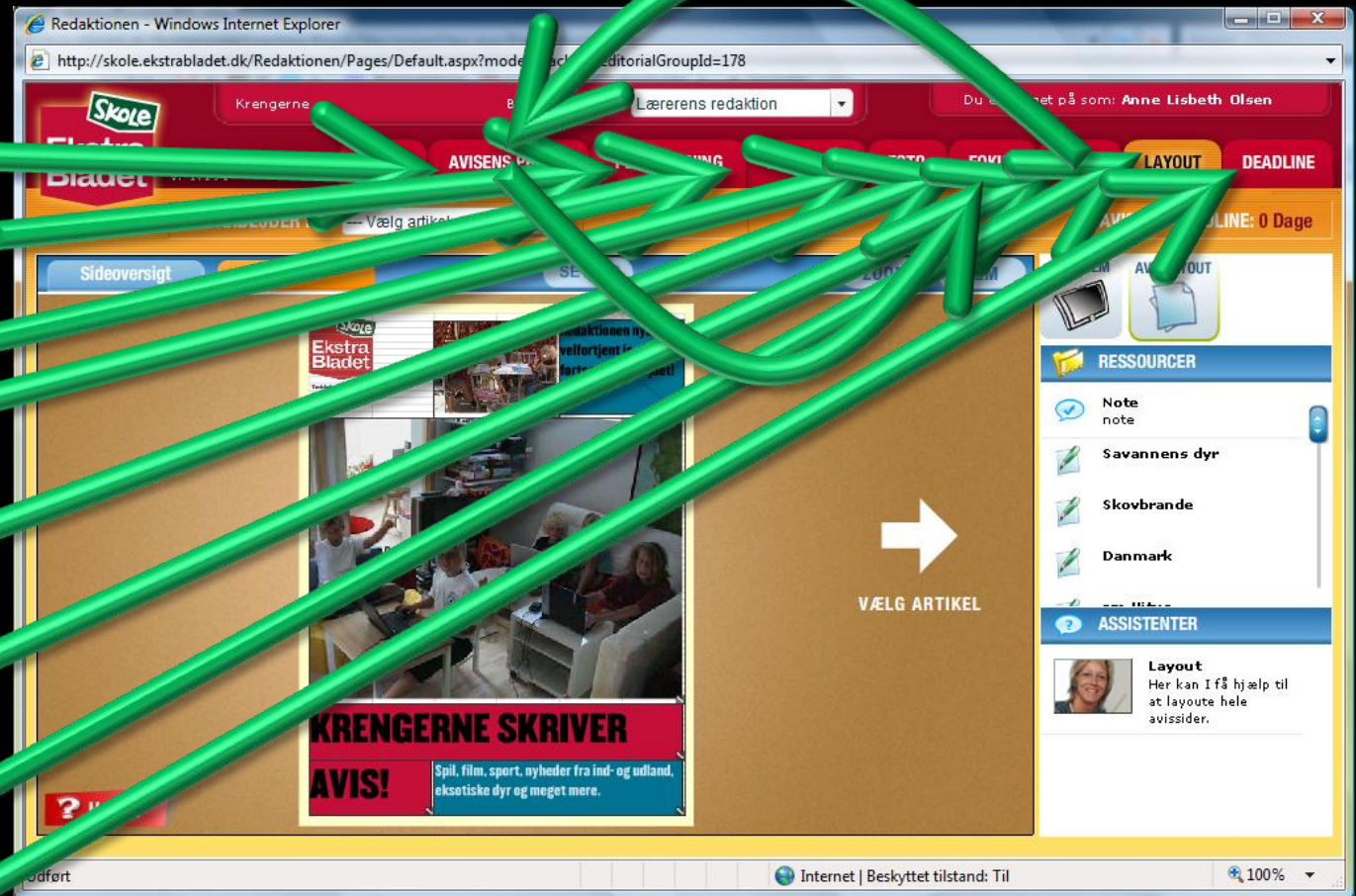
Redaktionen er avis-værkstedet. Her kan I lave jeres egen avis i en professionel layouts-kabelon - og få den trykt på avispapir på Ekstra Bladets trykkeri og leveret i 1000 eks. til skolen - gratis. Interaktive assistenter hjælper jer med det avisfaglige undervejs.

[START REDAKTIONEN](#)

- Elever producerer avis online
- Avisen trykkes i 1000 eksemplarer
- Gratis

# Elevernes arbejde struktureres

- Faser fra
- profil over
- planlægning,
- research,
- foto,
- fokus og
- skrivning til
- Layout og
- Deadline



# Kaos håndteres

- **Organisering** af arbejdet fra start til slut
  - Eleverne opretter artikler ...
  - fordeler opgaver ...
  - sætter deadlines ...
- Eleverne **ved hvad de skal**
- Læreren har **overblikket**
- Læreren kan sætte ind hvor der er **behov**.

Redaktionen - Windows Internet Explorer  
http://skole.ekstrabladet.dk/Redaktionen/Pages/Default.aspx?mode=teacher&editorialGroupId=178

Krengerne Besøg redaktion: Lærers redaktion Du er logget på som: Anne Lisbeth Olsen

Ekstra Bladet V. 1.191 INTRO AVISENS PROFIL PLANLÆGNING RESEARCH FOTO FOKUS SKRIV LAYOUT DEADLINE

JEG ARBEJDER PÅ: --- Vælg artikel --- AVISENS DEADLINE: 0 Dage

TIDSPLAN

Krengerne Redaktion: Lærers redaktion

| Artikler   | Ansvarlig | Startdato  | Dage | August |
|------------|-----------|------------|------|--------|
| Flodhesten |           | 8. august  | 6    | 6-11   |
| Research   |           | 9. august  | 3    | 9-11   |
| Foto       |           | 8. august  | 3    | 8-10   |
| Fokus      |           | 10. august | 3    | 10-12  |
| Skriv      |           | 12. august | 2    | 12-13  |
| Layout     |           | 10. august | 4    | 10-13  |
| Research   |           | 10. august | 3    | 10-12  |
| Foto       |           | 12. august | 2    | 12-13  |

HJÆLP Gem

FASEFILM TIDSPLAN

RESSOURCER

test note

Note note

ASSISTENTER

Idé Her kan I få hjælp til at få idéer til artikler.

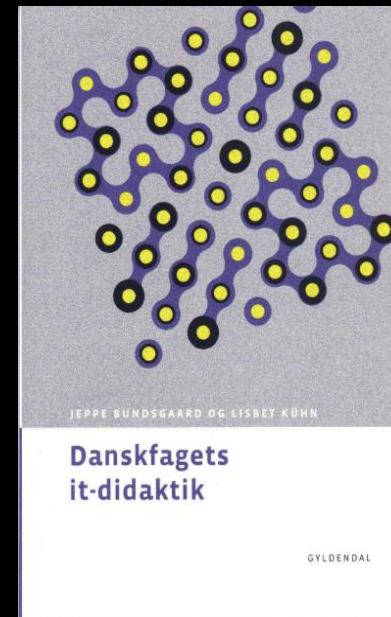
Tidsplan Her kan I få hjælp til at lave en tidsplan for jeres arbejde.

Udført Internet | Beskyttet tilstand: Til 100%

# Mere meningsfuldhed

- Ud i verden – ud i byen – ud i naturen!
- Kommunikér autentisk!
- Simulerér praksisfællesskaber!

# Tak for nu



[www.jeppe.bundsgaard.net](http://www.jeppe.bundsgaard.net)  
jebu@dpu.dk

Spørgsmål og kommentarer?